



Laboratorium Pendidikan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

2020



PANDUAN

PLP KKN Integratif

Mandiri DR pada Masa Covid - 19
Semester Antara

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Panduan Pelaksanaan
PLP-KKN Integratif
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tahun 2020

Tim Penyusun:

Dr. Hj. R Umi Baroroh, M.Ag.
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Fery Irianto S.W., S.Pd., M.Pd.I.

Tata Letak:

Heru Sulistya, M.Pd
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

Administrasi:

M. Shofa Faizin, S.Kom.
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
Puspo Rohmi, M.Pd.

Laboratorium Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta
Telp. (0274) 513056 ; Fax. (0274) 519734
E-mail: *edulab@gmail.com*
Website: *www.ftk.uin-suka.ac.id*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Buku panduan ini disusun sebagai acuan bagi mahasiswa dalam melaksanakan PLP-KKN Integratif Mandiri di masa Pandemi Covid 19 semester antara tahun 2020, sementara bagi Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sebagai pedoman dalam melaksanakan bimbingan terhadap mahasiswa PLP-KKN Integratif di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. PLP dilaksanakan untuk memberikan pengalaman riil kepada mahasiswa terkait dengan praktik mengajar di Lembaga Pendidikan. Sedangkan kegiatan KKN dilakukan untuk mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam berinteraksi dengan masyarakat melalui kegiatan pemberdayaan pendidikan keagamaan, pendidikan sosial kemasyarakatan dan pendidikan literasi. Semoga buku ini dapat menjadi pedoman yang memadai, sehingga pelaksanaan kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri di masa Pandemi Covid 19 yang diselenggarakan oleh Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat berjalan dengan baik dan mampu memberikan pengalaman bagi mahasiswa calon Sarjana Pendidikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Tim Lab. Pendidikan

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	1
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
BAB I PENDAHULUAN	5
A. Sejarah singkat PLP-KKN Integratif	5
B. Landasan Yuridis PLP-KKN Integratif	8
C. Visi Misi PLP-KKN Integratif	9
D. Tujuan PLP-KKN Integratif	10
E. Manfaat PLP-KKN Integratif	10
BAB II KETENTUAN UMUM	12
A. Status dan Beban Akademik	12
B. Persyaratan Mengikuti PLP-KKN Integratif	12
C. Alokasi Waktu Pelaksanaan PLP-KKN Integratif	12
BAB III PEMBEKALAN	14
A. Tujuan Pembekalan PLP_KKN Integratif	14
B. Tata Tertib Pembekalan	14
BAB IV PLP-KKN INTEGRATIF SEMESTER MANDIRI	16
A. PLP-KKN Integratif Mandiri DR	16
B. Program Kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri DR	17
C. Prosedur Pelaksanaan PLP-KKN Integratif Mandiri DR	18
D. <i>Time Line</i> Kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri	19
BAB V PEMBIMBINGAN PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI	20
A. Personalia Pembimbing	20
B. Rasio DPL dan peserta PLP-KKN Integratif Mandiri	20
C. Tugas DPL	20
D. Metode Bimbingan	21
BAB VI PENILAIAN	22
A. Prinsip Penilaian	22
B. Aspek yang Dinilai	22
C. Bobot Penilaian	22
D. Pedoman Konversi Nilai dan Huruf	23
LAMPIRAN-LAMPIRAN	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Sejarah Singkat PLP-KKN Integratif

PLP-KKN Integratif (Pengenalan Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata Integratif) merupakan mata kuliah sebagai wujud dari Tri Dharma Perguruan Tinggi dalam bentuk perpaduan antara pendidikan dan pengabdian masyarakat sekaligus. Ia lahir dari kesadaran akan pentingnya pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan secara bersamaan sehingga peran mahasiswa untuk pembangunan bangsa dan sekaligus sebagai agen percepatan pembangunan terlaksana dengan baik. Mahasiswa sebagai calon sarjana dapat berpartisipasi dalam proses pembangunan dengan cara keluar dari ruang kuliah dan perpustakaan untuk mengimplementasikan teori dan bekerja nyata di lapangan. Bersamaan itu pula mahasiswa melakukan Pengenalan Lapangan Pendidikan ataupun Praktik Lapangan Profesi (PLP), sehingga mahasiswa akan memperoleh pengalaman kompetensi guru; kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional secara nyata dan juga mendapatkan asahan terhadapnya. Sementara bagi mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam dapat mengaktualisasikan ide dan praktik dalam lembaga yang menaungi bidang pendidikan maupun bidang manajemen dengan baik.

Konsep PLP-KKN Integratif FITK UIN Sunan Kalijaga dilaksanakan pertama kali di madrasah atau sekolah tanpa masyarakat pada sekitar rentang tahun 2010 – 2015 dengan nama PPL-KKN Integratif. Konsep ini dipandang kurang mengakomodir ruh KKN dalam lingkup yang lebih luas yaitu masyarakat. Hingga akhirnya konsep ini kemudian diperbaiki dengan lahirnya konsep PLP-KKN Integratif tahun 2019 yang dilaksanakan di sekolah/madrasah dan sekaligus di masyarakat tempat mahasiswa tinggal selama menjalankan PLP baik di dalam negeri maupun luar negeri.

Konsep 2019 PLP yang dikembangkan adalah melakukan Pengenalan Lapangan Pendidikan di sekolah/madrasah mitra FITK UIN Sunan Kalijaga dengan praktek mengajar minimal 5x dan pengenalan persekolahan serta praktik manajemen di Lembaga yang dilakukan dalam waktu 2 bulan pelaksanaan dan 1 bulan untuk perencanaan hingga pelaporan. Sedangkan KKN dengan program pemberdayaan pendidikan keagamaan di masyarakat, pendidikan sosial kemasyarakatan dan pendidikan literasi. Ketiga program KKN tersebut telah berjalan dengan baik dan mendapat sambutan positif dari masyarakat tempat mahasiswa tinggal selama melaksanakan PLP dan KKN. Sisi negatifnya adalah

terforsirnya tenaga mahasiswa dalam melaksanakan kedua program sekaligus. Waktu pagi sebagaimana guru masuk sekolah/madrasah dari jam 06.30-14.00 atau jam 16.00 dan di sore dan atau malam harinya harus melaksanakan program KKN terjun di masyarakat yang terkadang sampai jam 23.00 wib bahkan bisa lebih. Kelemahan terforsirnya tenaga mahasiswa di atas dapat diatasi dengan penyusunan program dan optimalisasi koordinasi pelaksanaan program bersama satu kelompok. Pola 3K (Konfirmasi, Komunikasi, Koordinasi) menjadi pembelajaran mahasiswa dalam bernegoisasi hingga suksesi pelaksanaannya.

Pada tahun 2020 dunia mendapatkan musibah bencana berupa pandemi Covid 19 (*Corona Virus Disease 2019*). Dan hampir di seluruh dunia menerima wabah ini, termasuk di Indonesia, sehingga sampai bulan April masyarakat Indonesia diminta untuk melakukan pencegahan penyebaran virus corona ini di antaranya dengan *social distancing* dan isolasi diri. *Social distancing* adalah tindakan seperti menghindari kerumunan atau menjaga jarak dengan orang lain sebagai upaya memperlambat penyebaran virus. Dan isolasi adalah menjauhkan orang yang terinfeksi dengan orang yang tidak terinfeksi sebagai upaya mencegah penularan virus atau penyakit. Isolasi diri berarti membatasi diri sendiri untuk tidak berinteraksi dengan orang lain.

Gerakan *social distancing* ini dilakukan tidak hanya oleh masyarakat, tetapi juga dilakukan oleh semua instansi pendidikan formal dari PAUD hingga Perguruan Tinggi. Bahkan dengan pandemi covid 19 ini Ujian Nasional untuk tingkat SD, SMP dan SMA ditiadakan. Tribun Jogja pada tanggal 15 Juni 2020 mengabarkan bahwa sebaran kasus covid di 34 Provinsi di Indonesia yang terkonfirmasi positif telah mencapai angka 38.277 pasien, dengan rincian sebagai berikut: 1. DKI Jakarta: terkonfirmasi : 8978, meninggal: 555, sembuh: 4089; 2. Jawa Timur: terkonfirmasi : 7793, meninggal: 600, sembuh: 2192; 3. Sulawesi Selatan: terkonfirmasi : 2480, meninggal: 116, sembuh: 902; 4. Jawa Barat: terkonfirmasi : 2604, meninggal: 161, sembuh: 1135; 5. Jawa Tengah: terkonfirmasi : 2059, meninggal: 104, sembuh: 729; 6. Kalimantan Selatan: terkonfirmasi : 1887, meninggal: 125, sembuh: 231; 7. Sumatera Selatan: terkonfirmasi : 1396, meninggal: 55, sembuh: 618; 8. Papua: terkonfirmasi : 1249, meninggal: 7, sembuh: 128; 9. Banten: terkonfirmasi : 1240, meninggal: 79, sembuh: 440; 10. Nusa Tenggara Barat: terkonfirmasi : 915, meninggal: 33, sembuh: 577; 11. Sumatera Utara: terkonfirmasi : 872, meninggal: 59, sembuh: 210; 12. Bali: terkonfirmasi : 741, meninggal: 6, sembuh: 474; 13. Sumatera Barat: terkonfirmasi : 681, meninggal: 30, sembuh: 423; 14. Sulawesi Utara: terkonfirmasi : 658, meninggal: 56, sembuh: 101; 15. Kalimantan Tengah:

terkonfirmasi : 586, meninggal: 33, sembuh: 232; 16. Maluku: terkonfirmasi : 421, meninggal: 10, sembuh: 109; 17. Kalimantan Timur: terkonfirmasi : 378, meninggal: 4, sembuh: 261; 18. Maluku Utara: terkonfirmasi : 310, meninggal: 22, sembuh: 48; 19. Sulawesi Tenggara: terkonfirmasi : 283, meninggal: 5, sembuh: 197; 20. D.I. Yogyakarta: terkonfirmasi : 269, meninggal: 8, sembuh: 210; 21. Kalimantan Barat: terkonfirmasi : 268, meninggal: 4, sembuh: 159; 22. Kepulauan Riau: terkonfirmasi : 239, meninggal: 16, sembuh: 139; 23. Papua Barat: terkonfirmasi : 208, meninggal: 3, sembuh: 7; 24. Gorontalo: terkonfirmasi : 185, meninggal: 8, sembuh: 80; 25. Sulawesi Tengah: terkonfirmasi : 170, meninggal: 4, sembuh: 115; 26. Kalimantan Utara: terkonfirmasi : 170, meninggal: 2, sembuh: 137; 27. Lampung: terkonfirmasi : 166, meninggal: 12, sembuh: 114; 28. Kep. Bangka Belitung: terkonfirmasi : 239, meninggal: 16, sembuh: 139; 29. Riau: terkonfirmasi : 125, meninggal: 6, sembuh: 109; 30. Nusa Tenggara Timur: terkonfirmasi : 108, meninggal: 1, sembuh: 40; 31. Jambi: terkonfirmasi : 108, meninggal: 0, sembuh: 37; 32. Bengkulu: terkonfirmasi : 101, meninggal: 6, sembuh: 58; 33. Sulawesi Barat: terkonfirmasi : 98, meninggal: 2, sembuh: 71; 34. Aceh: terkonfirmasi : 27, meninggal: 1, sembuh: 19.¹ Kondisi seperti itu tidak dapat dipastikan sampai berakhir kapan, sehingga perlu kebijakan cepat dan bermanfaat. Terkait PLP – KKN Integratif perlu disusun model atau jenis PLP-KKN integratif khusus di era pandemi ini. Oleh karena itu, pelaksanaan PLP-KKN Integratif pada semester Antara ini menggunakan model non regular, atau yang kemudian disebut dengan **PLP-KKN Integratif Mandiri Dari Rumah (DR) Semester Antara**.

Ruang lingkup pendidikan tidak hanya pada pendidikan formal, tetapi meliputi formal, informal, dan non-formal. Pendidikan formal membutuhkan program-program pembelajaran jarak jauh/daring. Selain itu juga membutuhkan sistem pembelajaran yang menekankan pada kompetensi unggul belajar tanpa mengenal batas ruang. Maka di sini mahasiswa bisa membuat program-program pembelajaran jarak jauh, bekerja sama dengan guru-guru yang mahasiswa kenal. Sekolah juga membutuhkan peserta didiknya memahami benar bagaimana upaya pencegahan penyebaran Covid 19 khususnya, sehingga perlu edukasi tentang hal ini. Dalam hal ini mahasiswa bisa membuat program program edukasi hidup sehat baik dengan tinjauan medis maupun agama.

¹ Muhammad Fatoni, " UPDATE Sebaran Virus Corona di Indonesia hingga Senin 15 Juni 2020 Pagi, Data Kasus di 34 Provinsi", <https://jogja.tribunnews.com/2020/06/15/update-sebaran-virus-corona-di-indonesia-hingga-senin-15-juni-2020-pagi-data-kasus-di-34-provinsi> (diakses pada tanggal 15 Juni 2020, pukul 13.14)

Pendidikan informal membutuhkan relawan-relawan untuk memberikan edukasi ataupun menyalurkan bantuan baik itu yang berbasis masjid ataupun lainnya. Mahasiswa bisa mengambil di peran ini.

Seiring perjalanan waktu saat ini mulai sekitar bulan pertengahan Juni 2020, Indonesia masuk masa transisi pandemi Covid 19 menuju situasi sehat tanpa pandemi. Hal ini menjadikan pola PLP-KKN Integratif Mandiri semester antara tahun 2020 masih menggunakan model DR (Dari Rumah) tanpa tematik –disebabkan terbatasnya waktu-. Dengan harapan akan lebih memudahkan mahasiswa menyusun program sesuai kebutuhan lembaga pendidikan dan masyarakat tempat mahasiswa tinggal.

B. Landasan Yuridis PLP-KKN Integratif

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2009 tentang Program Pendidikan Profesi Guru, dan berbagai peraturan perundangan lainnya, menegaskan peranan strategis guru dalam peningkatan mutu pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013.
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (permenristekdikti) Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru, dalam Bab I Pasal 1 Butir 8 disebutkan bahwa PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan Pendidikan.
7. Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, dalam Bab 1 Pasal 1 Butir 12 disebutkan bahwa PLP adalah proses pengamatan dan kegiatan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Pendidikan Sarjana Pendidikan (Program PSP) untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di madrasah/sekolah.
8. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
9. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan perguruan Tinggi.
10. Keputusan Presiden No. 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN menjadi UIN Sunan Kalijaga.

11. Inpres No.3 Tahun 2010 Tentang Program Pembangunan yang berkeadilan (Pro Rakyat, Keadilan untuk semua, dan pencapaian Tujuan Pembangunan Millenium).
12. PMA No. 55 Tahun 2014 tentang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.
13. Peraturan Menteri Agama Nomor 26 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Kalijaga.
14. Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Sunan Kalijaga.
15. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2014 tentang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat pada Perguruan Tinggi Keagamaan.
16. Surat Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga tentang Pedoman Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
17. MoU antara Rektor UIN Sunan Kalijaga dengan Bupati dan Wali Kota se-Daerah Istimewa Yogyakarta.
18. Surat Nomor : B-1415/Un.02/DT/PP.009/03/2020, sifat : segera, perihal : Pemberitahuan Kegiatan Akademik Selama Tanggap Darurat Covid-19.
19. Surat Nomor : B-713/DJ.I/Dt.I.III/TL.00/03/2020, tentang modifikasi pelaksanaan KKN (Kuliah Kerja Nyata) bagi mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, baik negeri maupun swasta selama wabah Covid-19.
20. Siaran Pers Nomor 137/sipres/A6/VI/2020 Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran dan tahun akademik baru di Masa Pandemi Covid 19 : Satuan Pendidikan di Zona Kuning.
21. Pengumuman nomor: B-616/Un.02/DT/Tu.00.2/06/2020 tentang Penyelenggaraan PLP-KKN Integratif Semester Antara/Semester Pendek Tahun Akademik 2019/2020.

C. Visi dan Misi PLP-KKN Integratif

1. Visi

Visi PLP-KKN Integratif adalah **“Sebagai wahana pembentukan dan pengabdian calon guru yang mampu memberi solusi atas persoalan sekolah/ madrasah/ masyarakat”**.

2. Misi

- a. Menyiapkan calon guru yang memiliki *soft skill* serta kompetensi yang baik.
- b. Melatih mahasiswa mengimplementasi, mengintegrasikan dan menginterkoneksi ilmu pengetahuan yang telah didapat di kampus pada sekolah/madrasah/masyarakat;
- c. Meningkatkan kemampuan manajerial calon guru dalam pengelolaan pendidikan, keagamaan, kemasyarakatan, sosial dan kesehatan.
- d. Meningkatkan kemampuan calon guru dalam berinteraksi sosial dan memecahkan masalah sosial-keagamaan dan kesehatan.

D. Tujuan PLP-KKN Integratif

1. Memberikan pengalaman mahasiswa menganalisa kebutuhan madrasah/sekolah/ lembaga/masyarakat, memberikan solusi terhadapnya dan menemukan masalah akademik di lapangan.
2. Supaya mahasiswa mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills* dan lain sebagainya) dan *softskills* (etika profesi/kerja. Komunikasi, kerjasama dan lain-lain) secara bersamaan.
3. Supaya mahasiswa mengimplementasi, mengintegrasikan dan menginterkoneksi ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat di kampus pada sekolah/ madrasah/ masyarakat.
4. Membantu mempercepat tujuan pembangunan di madrasah/ sekolah/ lembaga/ masyarakat .

E. Manfaat PLP KKN Integratif

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mewujudkan dan meningkatkan kepedulian mahasiswa terhadap situasi dan kondisi di lingkungan masyarakat yang membutuhkan uluran pemikiran, tenaga dan juga materi.
- b. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah/madrasah/masjid/masyarakat.
- c. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi berbagai permasalahan pendidikan.

- d. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan manajerial yang ada di lembaga/intansi/masyarakat.
- e. Memperoleh pengalaman berinteraksi langsung dengan masyarakat dan memberikan manfaat kepada masyarakat.
- f. Memperoleh pengalaman belajar bersama masyarakat secara langsung dalam menemukan, merumuskan, memecahkan, dan menanggulangi permasalahan di masyarakat secara pragmatis dan interdisipliner
- g. Mengefisiensi masa studi mahasiswa.

2. Bagi Madrasah/Sekolah/Masyarakat/Lambaga/Instansi

- a. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu dalam memetakan dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan dengan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

3. Bagi Lembaga FITK UIN Sunan Kalijaga

- a. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan sekolah/ madrasah dan masyarakat.
- b. Mendapat umpan dari sekolah/madrasah dan masyarakat guna pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan *stakeholders*.

BAB II

KETENTUAN UMUM

A. Status dan Beban Akademik

Program/mata kuliah PLP-KKN Integratif di semester antara yang diselenggarakan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan bentuk perpaduan antara proses Pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, kegiatan/program ini menjadi bagian yang sangat penting di dalam kurikulum pendidikan tinggi dan merupakan salah satu persyaratan bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan program sarjana (S1). Beban akademik program/kegiatan PLP-KKN integratif dalam satuan Sistem Kredit Semester (SKS) sebesar 8 (delapan) SKS dengan durasi sekitar 3 bulan dengan di dalamnya persiapan dan perencanaan, proses pelaksanaan dan pelaporan dan ujian.

B. Persyaratan Mengikuti PLP-KKN Integratif

Persyaratan bagi mahasiswa FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang akan mengambil program/mata kuliah PLP-KKN Integratif adalah sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada semester yang sedang berjalan.
2. Telah lulus teori minimal 110 SKS.
3. Memasukkan program/mata kuliah PLP-KKN Integratif ke dalam Kartu Rencana Studi (KRS).
4. Melakukan pendaftaran PLP-KKN Integratif
5. Bersedia mematuhi peraturan dan ketentuan yang dibuat oleh Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Persyaratan tersebut dapat berubah sesuai dengan situasi, kondisi serta kebutuhan yang menuntut adanya perubahan atau kebijakan dari Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

C. Alokasi Waktu Pelaksanaan PLP-KKN Integratif

Pelaksanaan program/mata kuliah PLP-KKN Integratif Mandiri DR masa Pandemi Covid 19 semester antara tahun 2020 adalah antara 50 sampai dengan 60 hari. Alokasi waktu tersebut termasuk pembekalan, *survey* ke lokasi, penyusunan laporan dan ujian akhir.

BAB III

PEMBEKALAN

Sebelum mahasiswa melaksanakan program PLP-KKN Integratif, Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalkijaga Yogyakarta akan menyelenggarakan kegiatan pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa sebagai calon peserta PLP-KKN Integratif. Adapun tujuan dan tata tertib pelaksanaan pembekalan sebagaimana disampaikan di bawah ini:

A. Tujuan Pembekalan PLP-KKN Integratif

Kegiatan pembekalan PLP-KKN Integratif bertujuan untuk:

1. Memberikan penjelasan dan gambaran kepada mahasiswa tentang paradigma PLP-KKN Integratif.
2. Memberikan pengertian kepada mahasiswa tentang berbagai kebijakan-kebijakan dalam penyelenggaraan PLP-KKN Integratif beserta macam-macamnya.
3. Memberikan penjelasan kepada mahasiswa berkaitan dengan orientasi dan studi lapangan sebelum pelaksanaan PLP-KKN Integratif.
4. Memberikan penjelasan kepada mahasiswa tentang mekanisme pelaksanaan PLP-KKN Integratif.
5. Mendorong tumbuhnya kesiapan mental, fisik dan konsepsional mahasiswa calon peserta PLP-KKN Integratif ketika terjun di tengah-tengah masyarakat.

B. Tata Tertib Pembekalan PLP-KKN Integratif

1. Pembekalan PLP-KKN Integratif wajib diikuti oleh semua mahasiswa calon peserta PLP-KKN Integratif FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Semua calon peserta PLP-KKN Integratif wajib mengikuti semua materi pembekalan.
3. Mahasiswa mengisi presensi kehadiran dalam kegiatan pembekalan PLP-KKN Integratif secara online melalui *form* yang akan disampaikan panitia.
4. Mahasiswa memegang teguh prinsip-prinsip jujur, taat, tanggung jawab, dan menjaga ketertiban selama kegiatan pembekalan berlangsung.

5. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada narasumber sesuai dengan kesempatan yang diberikan pemandu.
6. Berpakaian rapi, menjaga sopan santun dan tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu jalannya kegiatan pembekalan.
7. Teknis pelaksanaan dan materi pembekalan dapat berubah sesuai dengan kebijakan dari Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

BAB IV

PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI

PLP-KKN Integratif Mandiri semester antara merupakan kegiatan PLP-KKN Integratif yang dilaksanakan di semester antara atau semester pendek, yaitu pada bulan Juli – Agustus tahun 2020. Dikarenakan bangsa Indonesia khususnya sedang mengalami pandemi Covid 19, maka pelaksanaannya PLP-KKN Integratif Mandiri semester antara menggunakan satu pola yaitu **PLP-KKN Integratif Mandiri Dari Rumah (DR)**.

PLP-KKN Intregatif Mandiri DR dilaksanakan dengan cara mahasiswa melakukan penguatan atas kesadaran dan kepedulian terhadap pandemi Covid 19, relasi agama dan kesehatan (sain) dengan tepat, moderasi beragama dan pendidikan serta dakwah keagamaan Islam dengan memanfaatkan berbagai media sosial. Selain itu PLP-KKN Integratif Mandiri DR dapat diwujudkan dengan melakukan produktivitas keilmuan yang dilakukan mahasiswa baik berupa penulisan buku, karya tulis, opini dan lain-lain yang sesuai dengan program studi di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pelaksanaan PLP-KKN Integratif Mandiri DR ini dilakukan oleh mahasiswa dengan sumber biaya sepenuhnya dari mahasiswa. Mahasiswa diberikan kebebasan berkomunikasi dengan sekolah/madrasah/lembaga melalui guru/pegawai yang dikenal jika akan melaksanakan PLP-KKN Integratif mandiri DR dan menanyakan hal apa yang dapat dilakukan. Mahasiswa diberikan kebebasan unjtuk menggali biaya dari *sponsorship*, donator, dan pihak-pihak lain dengan sepengetahuan Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Setiap mahasiswa kemudian akan di bagi menjadi beberapa kelompok dengan ketentuan, maksimal 10 (sepuluh) orang dan minimal dua orang di setiap kelompoknya. PLP KKN Integratif Mandiri DR ini dapat dilakukan di rumah atau di tempat mahasiswa tinggal saat ini, baik secara individual maupun kelompok.

A. Jenis PLP-KKN Integratif Mandiri DR

1. PLP-KKN Integratif Mandiri DR Individual

PLP-KKN Integratif Mandiri DR adalah PLP-KKN Integratif yang dalam perencanaannya dilakukan secara individu, disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan mendapatkan persetujuan dari madrasah/sekolah/lembaga/masyarakat lokasi pelaksanaan PLP KKN Integratif yang dipilih mahasiswa dengan sepengetahuan dan arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan

pelaksanaan, pembuatan laporannya dikerjakan secara individu dengan bantuan arahan dan persetujuan dari DPL. Adapun lama pelaksanaan program disesuaikan dengan durasi waktu yang direncanakan dalam proposal, dengan catatan maksimal dua bulan.

2. PLP-KKN Integratif Mandiri DR Kelompok

PLP-KKN Integratif Mandiri DR kelompok yaitu PLP-KKN Integratif yang dalam perencanaannya dirancang oleh kelompok, dijelaskan pelaksanaan, tugas dan fungsinya masing-masing anggota dalam melaksanakan program serta targetnya secara kuantitatif maupun kualitatif.

Program kerja kelompok ini menuntut mahasiswa untuk menentukan teman/partner kelompoknya masing-masing. Jumlah anggota kelompok minimal 3 orang dan maksimal 10 mahasiswa.

Setiap kelompok menentukan program kerja kelompok dan program kerja Individual. Program Kerja Kelompok bersifat lebih kompleks dan lebih makro. Cakupan program kerja adalah program kerja aspek pendidikan dan program kerja aspek kemasyarakatan.

Program kerja ini disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan mendapatkan persetujuan dari madrasah/sekolah/lembaga/masyarakat lokasi pelaksanaan PLP KKN Integratif yang dipilih mahasiswa dengan sepengetahuan dan arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan.

B. Program Kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri DR

Secara lebih rinci program kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri DR adalah sebagai berikut.

1. Pendidikan, Literasi, dan Kesehatan

- a. Media Pembelajaran,
- b. Bahan Ajar sesuai dengan bidang studi,
- c. Pendampingan pembelajaran secara *online*,
- d. Edukasi pencegahan penyebaran Covid 19,
- e. Edukasi hidup bersih dan sehat,
- f. Relawan mengajar *online*,
- g. Artikel tentang pendidikan, literasi, dan kesehatan di masa pandemi Covid 19, dan

- h. Kegiatan lain yang memungkinkan mahasiswa dapat mengembangkannya sesuai kebutuhan madrasah/sekolah/lembaga/masyarakat di masa pandemi Covid 19 serta masa transisinya.

2. Sosial Keagamaan

- a. Media belajar Islam (Moderasi Beragama Islam),
- b. Bahan Ajar pendidikan moderasi beragama Islam,
- c. Materi dakwah keagamaan Islam untuk remaja, orang tua dan anak,
- d. Pendampingan kegiatan keagamaan di era dan/atau pasca pandemi Covid 19,
- e. Relawan penceramah keagamaan secara *online*, dan
- f. Artikel social keagamaan di era pandemi Covid 19.

3. Sosial Kemasyarakatan

- a. Memberikan bantuan/pembuatan produk/penyaluran bantuan, dan
- b. Menjadi relawan penanggulangan pencegahan penyebaran Covid 19.

C. Prosedur Pelaksanaan PLP-KKN Integratif Mandiri DR

1. Mahasiswa melakukan observasi/menghubungi guru/sekolah/madrasah/ masyarakat dan menentukan rencana melakukan PLP-KKN Integratif Mandiri DR.
2. Mengisikan KRS mata kuliah PLP-KKN Integratif Mandiri DR.
3. Pendaftaran.
4. Laboratorium Pendidikan FITK menetapkan DPL, mengelompokkan mahasiswa dan DPL.
5. Pembekalan.
6. Sosialisasi ke DPL.
7. Koordinasi DPL dengan Mahasiswa.
8. Pelaksanaan program dan pembuatan laporan.
9. *Monitoring I*.
10. Evaluasi Proses oleh DPL dan Mahasiswa.
11. *Monitoring II*.
12. Pengumpulan Laporan.
13. Penilaian oleh DPL.

D. *Time Line* Kegiatan PLP-KKN Integratif Semester Antara DR

No	Hari/Tanggal	Agenda Kegiatan
1	16-20 Juni 2020	Mahasiswa melakukan observasi/menghubungi guru /sekolah/madrasah/masyarakat dan menentukan rencana melakukan PLP-KKN Integratif Mandiri DR
2	16-19 Juni 2020	Mengisikan KRS mata kuliah PLP-KKN Integratif Mandiri DR
3	22-24 Juni 2020	Pendaftaran
	25-26 Juni 2020	Laboratorium Pendidikan FITK menetapkan DPL, mengelompokkan mahasiswa dan DPL.
4	29 Juni 2020	Pembekalan
5	29 Juni 2020	Sosialisasi ke DPL
6	30 Juni 2020	Koordinasi DPL dengan Mahasiswa
7	1 Juli – 1 September 2020	Pelaksanaan program dan pembuatan laporan
8	21 Juli 2020	<i>Monitoring I</i>
9	3 Agustus 2020	Evaluasi proses oleh DPL dan Mahasiswa
10	21 Agustus 2020	<i>Monitoring II</i>
11	2 September 2020	Pengumpulan Laporan
12	7 September 2020	Yudisium

BAB V

PEMBIMBINGAN PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI

A. Personalia Pembimbing

Personalia pembimbing kegiatan PLP-KKN Integratif Mandiri DR yang diselenggarakan oleh Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bedakan menjadi dua, yaitu: (1) Pembimbing formal terdiri dari dosen tetap di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan status Dosen Pembimbing lapangan (DPL). (2) Pembimbing non formal terdiri dari Kepala Sekolah/Madrasah/Masyarakat sesuai dengan lokasi peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR.

B. Rasio Dosen Pembimbing Lapangan dan Peserta PLP-KKN Integratif Mandiri

1. Rasio antara DPL dan peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR didasarkan pada jumlah mahasiswa peserta, jumlah DPL, dan jumlah lokasi.
2. Setiap DPL membimbing maksimal 10 (sepuluh) mahasiswa untuk PLP-KKN Integratif Mandiri DR Individual dan PLP-KKN Integratif Mandiri DR Kelompok maksimal dua kelompok untuk satu DPL.

C. Tugas Dosen Pembimbing Lapangan

1. Membimbing mahasiswa peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR dalam memastikan program yang rasional dan dapat dilakukan di era pandemi covid 19 dan atau masa transisinya.
2. *Mereview* dan memberikan pengarahan untuk memantapkan proposal mahasiswa.
3. Melakukan penerjunan mahasiswa peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR secara *online*.
4. Memantau/memonitor sebanyak 2 kali pelaksanaan PLP-KKN Integratif Mandiri DR dengan lembar kerja pemantauan melalui *Google Form* yang telah disiapkan Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Melakukan evaluasi proses pelaksanaan PLP-KKN Integratif Mandiri DR dengan lembar kerja pemantauan melalui *Google Form* yang telah disiapkan Laboratorium Pendidikan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Melakukan penarikan mahasiswa peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR secara *offline*.

7. Memberikan penilaian hasil kegiatan mahasiswa peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR berupa laporan atau artikel.

D. Metode Bimbingan

1. Metode bimbingan lebih ditekankan dengan metode tidak langsung. Dikarenakan adanya pandemi Covid 19 saat ini, maka bimbingan dapat dilakukan dengan saling berkomunikasi baik secara individu atau kelompok dengan mahasiswa melalui media komunikasi, baik media social maupun lainnya. Bimbingan semacam ini dimaksudkan untuk mendiskusikan berbagai macam permasalahan yang muncul dalam penyusunan program maupun pelaksanaan di lokasi PLP-KKN Integratif Mandiri DR dan pembuatan laporan.
2. DPL meminta laporan secara berkala kepada mahasiswa peserta PLP-KKN Integratif Mandiri DR, mengenai pelaksanaan kegiatannya, baik secara individu maupun kelompok.

BAB VI PENILAIAN

Uraian Penilaian PLP-KKN Integratif Mandiri DR di masa Pandemi covid 19 tahun 2020, mencakup : prinsip-prinsip penilaian, aspek yang dinilai dan bobot masing-masing dan kriteria kelulusan.

A. Prinsip-Prinsip Penilaian

1. Objektif dan Komprehensif; penilaian dilakukan secara objektif dan menyeluruh.
2. *Self Evaluation* untuk aspek kompetensi kepribadian dan sosial sekaligus dilakukan *cross chek* oleh Dosen Pembimbing Lapangan.
3. Mendidik.

B. Aspek yang Dinilai

1. Proposal

Proposal yang memberi penilaian adalah panitia. Aspek yang dinilai: kesesuaian antara program dengan kebutuhan di lokasi, kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan program dari aspek dana dan kelengkapan isi proposal.

2. Laporan Pelaksanaan
3. Produk ; jika mengajar maka produknya adalah lampiran RPP/RPPH
4. Kompetensi Kepribadian dan Sosial

C. Bobot Penilaian masing-masing Aspek

No	Aspek	Bobot
1	Proposal	10%
2	Laporan Pelaksanaan	30%
3	Produk	40%
4	Kompetensi Kepribadian dan Sosial	20%
Total :		100%

D. Pedoman Konversi Nilai dan Huruf

No	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	95 – 100,00	A
2	90 – 94,99	A-
3	85 – 89,99	A/B
4	80 – 84,99	B
5	75 – 79,99	B-

*) Batas penilaian kelulusan mahasiswa adalah B (80).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Proposal PLP-KKN Integratif Mandiri Dari Rumah(DR)

a. Contoh Cover Proposal

<p style="text-align: center;">PROPOSAL PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR Nama Kegiatan</p> <p style="text-align: center;">Sifat Pelaksanaan Kegiatan Individual/Kelompok*</p> <p style="text-align: center;">Pengusul Nama /NIM</p> <p style="text-align: center;">PLP-KKN INTEGRATIF FITK TAHUN 2020</p>

b. Daftar Isi Proposal PLP KKN Integratif Mandiri DR

Judul Program

- A. Dasar Pemikiran dan Kondisi Wilayah/Latar Belakang Masalah
- B. Permasalahan dan identifikasi Permasalahan Wilayah
- C. Program Kerja>Nama Program Kerja – Jika Kelompok disebutkan Program Kelompok dan program Individual-
- D. Tujuan Program
- E. Target Program
 - 1. Target Kuantitatif
 - 2. Target Kualitatif
- F. Rencana Pelaksanaan Kegiatan
 - 1. Pola Koordinasi
 - 2. Pihak yang diajak ikut serta
 - 3. Jadwal Kegiatan
- G. Anggaran dan Sumber Anggaran
- H. Pengesahan Lembaga, dan DPL

c. Daftar Isi Proposal PLP KKN Integratif Mandiri DR (Artikel)

- A. Judul Penelitian/Judul artikel
- B. Latar Belakang Masalah
- C. Rumusan Masalah
- D. Kajian Pustaka
- E. Kajian Teori
- F. Metodologi Penelitian
- G. Jadwal penelitian
- H. Daftar Pustaka

Lampiran 2. Laporan Akhir PLP-KKN Integratif Mandiri Dari Rumah (DR)

a. Cover Laporan

<p style="text-align: center;">LAPORAN AKHIR PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR Nama Kegiatan</p> <p style="text-align: center;">Sifat Pelaksanaan Kegiatan Individual/Kelompok*</p> <p style="text-align: center;">Pengusul Nama /NIM</p> <p style="text-align: center;">PLP-KKN INTEGRATIF FITK TAHUN 2020</p>
--

b. Daftar Isi

HALAMAN JUDUL
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang
B. Rumusan Masalah
C. Tujuan
BAB II GAMBARAN UMUM
A. Gambaran Umum Program
B. Mekanisme Pelaksanaan Program
BAB III REALISASI PROGRAM
A. Program Kerja I
1. Kegiatan 1
2. Dst.
BAB IV EVALUASI DAN KEBERLANJUTAN PROGRAM
A. Evaluasi
B. Keberlanjutan
BAB V PENUTUP
A. Simpulan
B. Saran
LAMPIRAN

- c. Format Laporan Akhir PLP-KKN Integratif Mandiri DR dalam bentuk artikel dapat mengikuti *template* penulisan artikel di Edulab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.**
https://docs.google.com/file/d/106tLBdabZj63vABCD2vPImWFZkLtNjdVTz0R_HIZ0o4/view

Lampiran 3. Format-Format Penilaian

Format Penilaian Proposal

No	Komponen	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuaian antara program dengan kebutuhan lokasi	40	
2	Kesiapan kompetensi mahasiswa dan dana	30	
3	Kelengkapan Proposal	30	
Jumlah Nilai Proposal			

Yogyakarta,

Penilai Panitia

.....

FORMAT PENILAIAN PAPER /ARTIKEL
PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR DI MASA PANDEMI COVID 19 TAHUN
2020

Judul :

Penulis>Nama Mahasiswa :

NIM :

Variabel Penilaian	Deskripsi	Skor Penilaian <i>0=buruk.....4=baik sekali</i>				
Relevansi	Kesesuaian topik dengan bidang kajian					
Kontribusi	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan, keaslian (<i>originality</i>), kebaruan (<i>novelty</i>), dan inovasi (<i>inovation</i>) dan kebermanfaatan di era Pandemi Covid 19					
Teknik Penyajian:						
Organisasi artikel	Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel, dan kemudahan dipahami oleh pembaca					
Abstrak (dua bahasa; English dan Indonesia)	Singkat, jelas dan lengkap, dapat menarik perhatian, dan mendorong orang meluangkan waktu untuk mendapatkan dan membaca full paper; minimal menguraikan tujuan, metode dan temuan					
Pendahuluan	Kejelasan pengungkapan <i>background of problem</i> , perbedaan dengan penelitian sebelumnya, dan kontribusi yang akan diberikan					
Metode/Pendekatan Penyelesaian Masalah	Desain penelitian, prosedur (algoritma, pseudocode atau flowchart)					
Hasil dan analisis	Penyajian hasil dan ketajaman analisis (dapat disertai Tabel dan Gambar untuk					

	memudahkan pemahaman)					
Simpulan	Esensi temuan dari penelitian yang dilakukan dan penyajiannya					
Referensi	Kesesuaian referensi yang diberikan, tata cara penulisan, dan perujukan pada naskah (semua referensi harus dirujuk pada naskah)					
Jumlah						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

Dosen Pembimbing Lapangan

(.....)

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN SOSIAL
PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR DI MASA PANDEMI COVID 19
PENILAIAN PRIBADI**

Penulis>Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor	Data Tulis Buktinya
1	Minat dan Perhatian dan kerjasama	20		
2	Disiplin	20		
3	Partisipasi	20		
4	Tanggung Jawab	20		
5	Kesopanan	20		
Skor Total				

Baca dengan suara yang anda dengar dari pernyataan berikut :

“Demikian penilaian ini saya lakukan dengan sebenarnya berdasarkan apa yang benar-benar telah saya lakukan.”

Yogyakarta,

.....
(Mahasiswa)

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

PENILAIAN DPL

Penulis>Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Minat dan Perhatian dan kerjasa	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung Jawab	20	
5	Kesopanan	20	
Skor Total			

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,

DPL/Kepala Lembaga Mitra/
Dosen Tematik

(.....)

FORMULIR PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR

PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR DI MASA PANDEMI COVID 19

Nama Mahasiswa :

NIM :

Jenis Bahan Ajar :

No.	Kriteria/Aspek	Kategori Nilai				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Judul ditentukan dari Kompetensi Dasar					SB = Semua unsur bahan ajar terpenuhi B = 80 - 89% unsur bahan ajar terpenuhi C = 70 - 79% unsur bahan ajar terpenuhi K = Kurang dari 69% unsur bahan ajar terpenuhi
2	Kesesuaian konten dengan tujuan pembelajaran					SB = 90-100 % konten sesuai dengan tujuan pembelajaran B = 80-89% konten sesuai dengan tujuan pembelajaran C = 70-79% konten sesuai dengan tujuan pembelajaran K = Kurang dari 69 % konten sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Kelengkapan konten bahan Ajar: - Terdapat petunjuk penggunaan					SB = 90-100 % konten tersedia dengan lengkap = 80-89 % konten tersedia konten tersedia dengan

	<ul style="list-style-type: none"> - Informasi pendukung dijelaskan scr jls, padat, menarik dlm bentuk tertulis yg kemudian direkam dengan suara jelas dan gambar yang menarik - Tugas belajar tersedia jelas - Menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat memperkaya materi - Terdapat unsur penilaian. 					<p>B lengkap = 70-79 % konten tersedia konten tersedia dengan</p> <p>C lengkap = Kurang dari 69 % konten tersedia konten tersedia</p> <p>K dengan lengkap</p>
4	Desain Bahan Ajar					<p>SB = Desain unik, kreatif, inovatif, menarik, perpaduan warna serasi, efektif dan efisien dalam penggunaan ruang</p> <p>B = Desain menarik, perpaduan warna serasi, efektif dan efisien dalam penggunaan ruang</p> <p>C = Desain kurang menarik, perpaduan warna serasi, kurang efektif dan efisien dalam penggunaan ruang</p> <p>K = Desain kurang menarik, perpaduan warna kurang serasi, tidak efektif dan</p>

						efisien dalam penggunaan ruang
5	Keterbacaan Bahan Ajar					<p>SB = 90-100 % konten mudah terbaca</p> <p>B = 80-89 % konten mudah terbaca</p> <p>C = 70-79 % konten mudah terbaca</p> <p>K = Kurang dari 69 % konten mudah terbaca</p>
6	Konsistensi Layout Bahan Ajar					<p>SB = 90-100 % layout konsisten</p> <p>B = 80-89 % layout konsisten</p> <p>C = 70-79 % layout konsisten</p> <p>K = Kurang dari 69 % layout konsisten</p>
7	Kemudahan penggunaan bahan ajar					<p>SB = Bahan ajar sangat mudah dan simple digunakan</p> <p>B = Bahan ajar mudah dan simple digunakan</p> <p>C = Bahan ajar cukup mudah dan simple digunakan</p> <p>K = Bahan ajar sulit digunakan dan kurang simple</p>
8	Kinerja Bahan Ajar Interaktif					<p>SB = 90-100 % aplikasi dapat bekerja dengan baik</p> <p>B = 80-89 % aplikasi dapat bekerja dengan baik</p> <p>C = 70-79 % aplikasi dapat bekerja dengan baik</p> <p>K = Kurang dari 69 % aplikasi dapat bekerja dengan baik</p>

Keterangan:

Skor:

SB (Sangat Baik)	= 4
B (Baik)	= 3
C (Cukup Baik)	= 2
K (Kurang Baik)	= 1

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Sangat Baik	= 91-100
Baik	= 81-90
Cukup Baik	= 71-80
Kurang Baik	= Kurang dari 70

Penilai
.....

d. Instrumen Penilaian Media

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA

PLP-KKN INTEGRATIF MANDIRI DR DI MASA PANDEMI COVID 19 TAHUN

2020

Subyek Penelitian	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Sangat Baik (80-100)	Baik (60-79)	Cukup (40-59)	Kurang (10-39)
Ahli Materi	Kelengkapan Materi	a. Penyajian materi b. Penyajian <i>mufradat</i> (kosakata)				
	Isi Materi	a. Materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami b. Mufradat				
	Kesesuaian Materi	a. Kesesuaian materi dengan media yang digunakan				
Ahli Media	Tampilan Umum	a. Desain media menarik b. Kejelasan gambar dan tulisan c. Warna yang digunakan menarik d. Kesesuaian gambar dan tulisan pada media				
	Kenyamanan	a. Hasil cetakan media ... bagus b. Kemudahan dalam penggunaan media ... c. Media dilengkapi dengan materi dan langkah-langkah penggunaan media				

		<ul style="list-style-type: none"> d. Kesesuaian media dengan materi e. Media mudah di peroleh f. Media sederhana tetapi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai 				
Guru/ Pengamat Media	Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Media ini membantu guru untuk lebih bervariasi pada saat mengajar b. Media ini membantu guru untuk berinovasi dalam memberikan pembelajaram . c. Media ini membantu guru untuk membuat pembelajaran lebih menarik d. Media ini membantu guru mengajak peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran e. Media ini membantu guru dalam mengajak peserta didik untuk lebih menyukai bahasa Arab f. Media ini sederhana tapi bermanfaat 				
Peserta Didik	Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Saya suka dengan media pembelajaran 				

		<p>ini karena tampilannya menarik</p> <p>b. Saya tertarik belajar bahasa Arab dengan media ini</p> <p>c. Media ini membuat saya mengingat ..</p> <p>d. Media ini membantu saya mengetahui kegunaan dan</p> <p>e. Saya suka belajar bahasa Arab dengan media ini</p> <p>f. Media ini membuat saya ingin belajar bahasa Arab lebih lanjut</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Komentar/Saran

b. Format Penilaian Media Ahli Materi PLP KKN Integratif Mandiri DR di Masa Pandemi Covid 19

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		Sangat Baik (80-100)	Baik (60-79)	Cukup (40-59)	Kurang (10-39)
1	Penyajian materi ...				
2	Penyajian materi untuk ...				
3	Penyajian ...				
4	Materi untuk ... menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
5	Mufradat yang digunakan sesuai untuk anak kelas ...				
6	Kesesuaian materi dengan media yang digunakan				
7	Materi yang digunakan sesuai untuk kelas ...				

Yogyakarta,.....

DPL

.....

c. Format Penilaian Media Aspek Tampilan Media PLP KKN Integratif Mandiri DR di Masa Pandemi Covid 19

Instrumen Uji Validitas Ahli Media

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		Sangat Baik (80-100)	Baik (60-79)	Cukup (40-59)	Kurang (10-39)
1	Desain media menarik				
2	Kejelasan gambar dan tulisan				
3	Warna yang digunakan menarik				
4	Kesesuaian gambar dan tulisan pada media ...				
5	Hasil cetakan media ... bagus				
6	Kemudahan dalam penggunaan media ...				
7	Media ... dilengkapi dengan materi dan langkah-langkah penggunaan media				
8	Kesesuaian media dengan materi ...				
9	Media ... mudah di peroleh				
10	Media ... sederhana tetapi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai				

Yogyakarta,.....
DPL

.....

Format Penilaian Laporan PLP KKN Integratif Mandiri DR di Masa Pandemi Covid

No	Komponen	Nilai Maksimal	Nilai
1	Sistematika Penulisan, tata tulis dan bahasa	30	
2	Isi Laporan	30	
3	Kebermaknaan simpulan dan saran	40	
Jumlah Nilai Proposal			

Yogyakarta,

Penilai

.....

Lampiran 4. Penilaian Persiapan Mengajar dan Praktek Pembelajaran

a. Untuk Prodi PAI, PGMI dan Bahasa Arab

PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 NIM :

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran						
2	Penentuan dan organisasi materi						
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran						
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran						
5	Media dan sumber belajar						
6	Rancangan penilaian						
Skor Rata-Rata							

Yogyakarta,

Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)

NIP.

FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Praktik ke: 1 2 3 4 5

Nama Mahasiswa :

NIM :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik	1 2 3 4 5
2	Memotivasi danMelakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTIPEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4 5

16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
E.	Penilaian proses	
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1 2 3 4 5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4 5
F.	Penggunaan bahasa	
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4 5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5
III	PENUTUP	
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1 2 3 4 5
Total Skor		
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)

NIP.

Lampiran 5. Penilaian Persiapan Mengajar dan Praktek untuk mahasiswa Prodi PIAUD jika programnya Membantu Mengajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Semester/Minggu ke- :
 Kelompok/Usia :
 Hari :
 Alokasi Waktu :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

2. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur	Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur.

3. Tujuan pembelajaran

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan	Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain, pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, Berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)

4. Perumusan Tujuan pembelajaran

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya satu aspek A/B/C/D saja	Mencakup A,B,C,D (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>). Contoh : Anak A) Anak B) dapat mengidentifikasi ciri-ciri buah pisang berdasarkan bentuk, warna, ukuran dan rasa, C) melalui pengamatan di lingkungan sekolah, D) dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.	Sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

2. Susunan materi kegiatan

Tidak sistematis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sistematis

Tidak sistematis	sistematis
Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).	Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).

3. Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan.	Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan, pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.

C. Strategi Pembelajaran

1. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Metode yang dipilih tidak mendukung pendekatan saintifik.	Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung pendekatan saintifik.

2. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan tidak sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.	Sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/ Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.

3. Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/ inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan.	Mencakup satu tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan..

4. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Tidak tampak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Tampak

Tidak tampak	Tampak
Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/ pembelajaran saintifik.	Langkah- langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/ pembelajaran saintifik (misal : anak diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain).

D. Pemilihan Media Pembelajaran

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak (LKS) dan memperhatikan keamanan.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media konkret dan memperhatikan keamanan.

E. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya satu macam, buku cetak, bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.	Meliputi bahan cetak (buku cerita, gambar, dan lain-lain), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.

F. Evaluasi

1. Cakupan aspek penilaian

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu aspek, sikap, atau pengetahuan atau keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa dan seni).	Mencakup aspek sikap, atau pengetahuan atau keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa dan seni.

2. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 sesuai

Tidak sesuai	sesuai
Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator.	Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/ indikator.

3. Teknik penilaian

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi.	Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi.

4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut.	Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/sub tema yang diajarkan pada hari itu.

.....
DPL

.....
NRP

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Semester/Minggu ke- :
 Kelompok/Usia :
 Hari :
 Alokasi Waktu :

A. Membuka Pembelajaran

1. Menyiapkan anak secara fisik dan mental

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.	Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.

2. Memotivasi anak

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak memberikan <i>energizer/icebreaking</i> untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.	Memberikan <i>energizer/icebreaking</i> untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.

3. Menyampaikan apersepsi

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan apersepsi.	Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab ,bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari terkait dengan tema yang akan dipelajari.

4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.	Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran

5. Menyampaikan cakupan materi

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan cakupan materi sertatanpa media.	Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).

B. Kegiatan Inti

1. Penguasaan materi

a. Menyampaikan kegiatan-kegiatan

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak	Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak

b. Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta tidak mengenalkan tentang kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta pengenalan tentang kehidupan/budaya yang ada dilingkungan anak.

2. Model/Pendekatan/Strategi

a. Mencerminkan pembelajaran aktif/menggunakan pendekatan saintifik

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik.	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/ pembelajaran saintifik (mendorong anak untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/ melakukan percobaan, mengajak anak untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mengidentifikasi bagian/ciri-ciri, menstimulasi kemampuan anak berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan.

b. Menumbuhkan kebiasaan positif

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/ bekerjasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberiapresiasi kepada anak.	Membiasakan anak bertindak disiplin, kerjasama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberiapresiasi secara tepat dan proporsional.

c. Menggunakan alat/bahan dan media

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak.	Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.

d. Penilaian proses belajar

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.	Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.

e. Pengelolaan Kelas

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak terampil dalam mengelola Kelas.	Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga..

f. Penggunaan Bahasa

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah. . .	Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan(<i>bullying</i>), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.

g. Kepekaan Sosial

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.	Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.

h. Kepribadian

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)	Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terimakasih/maaf pada kondisi yang tepat ;menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat).

i. Penilaian hasil belajar

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindak lanjuti hasil penilaian selama pembelajaran.

j. Menutup Pembelajaran

Tidak baik | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Baik

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.	Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.

.....
Mahasiswa

.....

Laboratorium Pendidik FITK
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2020